

Задачи педагога-психолога Фарраховой Л.Р. на летний оздоровительный период

Цель работы педагога-психолога - содействие в создании условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- охранять и укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Психолого – педагогическое сопровождение оздоровительного процесса с детьми в летний период

Особое место в работе детского сада занимает летний период, который рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками. По мнению отечественных и зарубежных исследователей для детей в воспитании важна та деятельность, которая доставляет ребенку радость, оказывая положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические способности ребенка. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды.

Поэтому летний период является максимально эффективным для проведения как оздоровительной, так и воспитательно-развивающей работы с дошкольниками. Необходимо как можно полнее использовать условия летнего периода в разных видах деятельности, которые позволяют детям закреплять и применять знания, полученные в течение учебного года.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной и успех этой работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

В летний период, также как и в течение года, с детьми работают весь коллектив детского сада: администрация, медицинский персонал, педагог – психолог, педагоги.

Психолого – педагогическое сопровождение оздоровительного процесса с детьми в летний период состоит из двух основных направлений работы педагогов ДОУ - это сопровождение детей в период их адаптации к детскому саду и образовательно – развивающая деятельность. Направления работы тесно взаимосвязаны между собой, но имеют свои цели и задачи.

Целью адаптационного направления является снижение адаптационного стресса у детей, создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей. Для снижения адаптационного стресса педагог – психолог заранее проводит просветительскую работу с педагогами в виде консультаций и, если возникает необходимость, проводит мастер – классы, на которых педагоги приобретают знания и умения работы с детьми в адаптационный период, используя природные средства – песок, воду, глину и т.д.

Для создания адаптивной среды - необходимы:

- индивидуальный подход к ребенку,
- гибкий режим
- учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка
- создание условий для общения со знакомыми вещами и игрушками
- побуждение ребенка к общению со сверстниками
- игры с взрослыми

- игры – упражнения
- игры – инсценировки
- развлечения

Образовательно – развивающая деятельность в летний период осуществляется с целью укрепления физического и психического здоровья детей, что способствует формированию умений и навыков ребенка и обеспечивает полноценное развитие детей с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Для достижения этих целей педагог – психолог использует сам и рекомендует педагогам ДОО разные форм работы: психогимнастику, релаксационные упражнения, игры, включая игры с песком, водой и глиной; музыку и цветовосприятие.

С детьми педагог – психолог проводит следующие виды деятельности:

- диагностическую - это первичная диагностика развития ребенка при приёме его в детский сад: диагностика уровня адаптированности детей, диагностика детей по запросам родителей.
- образовательно - развивающую деятельность, направленную на развитие у детей способности справляться с трудностями, адекватно вести себя в сложных и незнакомых ситуациях;
- самооценки, чувства уверенности в себе и доверия к окружающим; различных форм проявления эмоций, соответствующих ситуации и испытываемым чувствам; навыков общения и адаптивного поведения.

Следующая категория, с которой работает педагог – психолог - это *педагоги*. Подготовка к летнему оздоровительному сезону включает обеспечение всего педагогического коллектива необходимыми методическими материалами. Педагог – психолог заранее знакомит педагогический коллектив с теоретическим материалом на семинарах и консультациях. По необходимости можно провести мастер – класс по приобретению практических навыков, позволяющих интересно и эффективно организовать жизнь детей в летний период. Для разнообразия методов работы с детьми, предлагает подборку игр с песком и водой, релаксационные упражнения, что позволит сделать игры интересными и познавательными, эти игры педагоги смогут использовать в течение всего лета.

Цель работы психолога с родителями состоит в формировании у них доверия к общественной системе воспитания, осознания необходимости социализации ребенка в среде незнакомых взрослых и сверстников, помочь родителям заметить разницу в семейном и общественном воспитании и учесть это при воспитании своего ребенка.

Для достижения этих целей педагог – психолог применяет различные формы работы:

проводит анкетирование;

диагностику;

консультации;

родительские собрания;

разрабатывает памятки для родителей по различным вопросам воспитания детей;

тренинги.

При работе педагога с детьми важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиваться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и любить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников. Постоянное пребывание детей на свежем воздухе, многообразие форм, красок и звуков в природе, множество разных переживаний и новых впечатлений, раздолье для движений в природных условиях – все это дает ребенку значительный физический и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития и повышения иммунитета. Педагоги тоже работают с двумя категориями участников воспитательного процесса с детьми и родителями. Обе категории требуют к себе большого внимания, такта, находчивости и теплоты, поэтому педагоги используют множество методов и форм в своей работе. Одной из форм обеспечения психологического здоровья детей является «Утро радостных встреч».

Утро радостных встреч - прекрасная возможность для того, что бы подтвердить, что – все дети имеют способности! Иногда талант очевиден, например, ребенок может иметь чудесный голос и хорошее чувство ритма, чаще

талант менее заметен, однако он точно есть! Например, некоторые дети удивительно чутки к трудностям других людей. У кого-то прекрасно развито воображение, помогающее им придумывать замечательные игры. У иных милый, добродушный характер. Другие — хорошие организаторы. И таких примеров множество....

В летнее время педагог имеет уникальную возможность определить эти способности, помочь развиться им, приобрести уверенность детям в своих силах, наладить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Всегда, где и когда это возможно, педагогам нужно предоставлять детям право выбирать и планировать свои дела и действия, самостоятельно решать, как и с чего начать работу, что будет её результатом и как он использует это результат. А в летний период делать это обязательно! Утро радостных встреч наиболее доступным образом решает многие проблемы.

Основная цель работы с детьми в летний период состоит в сохранении и поддержании физического и психического здоровья, содействии эмоциональному благополучию детей, поэтому мы хотим поделиться с вами подобранной информацией, как для начинающего психолога, так и опытного, которая поможет достичь этой цели.

План работы педагога-психолога на период адаптации 2022 г.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с детьми			
1	Наблюдение за детьми в группах с целью анализа и контроля процесса адаптации	В течение периода адаптации	Педагог-психолог Воспитатели младших групп (1,3)
2	Проведение индивидуальных бесед, игр, упражнений с вновь поступившими детьми	По мере необходимости	Педагог-психолог Воспитатели младших групп (1,3)
3	Проведение групповых адаптационных игр с детьми	2 раза в неделю	Педагог-психолог Воспитатели младших групп (1,3)
Работа с педагогами			
1	Проведение групповой консультации для воспитателей адаптационных групп на тему: «Условия успешной адаптации»	Июль	Воспитатели младших групп (1,3)
2	Анализ процесса адаптации каждого ребенка совместно с воспитателем	Ежедневно	Педагог-психолог Воспитатели младших групп (1,3)
	Индивидуальное консультирование воспитателей по вопросам адаптации детей	По мере необходимости	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Проведение в рамках всеобща консультации для родителей на тему: «Что такое адаптация и как ее «пережить»	Май	Ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели мл. групп (1,3)
2	Подготовка на всеобщ раздаточного материала для родителей. Памятки: - «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад»; - «Что должен уметь ребенок в 3 года»	Май	Ст. воспитатель

3	Анкетирование родителей с целью получения информации о ребенке и его семье и прогноза возможной степени адаптации	Май	Воспитатели младших групп (1,3)
4	Групповая консультация в рамках родительского собрания на тему: «Трудности адаптации. Рекомендации для родителей»	Сентябрь	Воспитатели младших групп (1,3)
5	Индивидуальные беседы с родителями в группах с целью анализа течения адаптационного периода, рекомендации по облегчению процесса адаптации	В течение адаптационного периода ребенка	Воспитатели младших групп (1,3)
6	Индивидуальное консультирование родителей по запросам, а также в случае тяжелого течения адаптации	По мере необходимости	Воспитатели младших групп (1,3)
Методическая работа			
1	Анализ течения адаптационного периода, заполнение совместно с воспитателями листов адаптации, разработка рекомендаций для воспитателей и родителей	В течение периода адаптации	Воспитатели младших групп (1,3)
2	Оценка адаптационного периода, подготовка статистической и аналитической справок о прохождении адаптации воспитанниками ДОУ	Октябрь	Ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели младших групп (1,3)
3	Разработка консультаций для групповых родительских уголков: - «Адаптация ребенка к детскому саду» - «Кризис трех лет»	Сентябрь	Воспитатели младших групп (1,3)